

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Мелчхинский детско-юношеский центр»
Гудермесского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

Утверждена
ИО директора МБУ ДО «МДЮЦ»
М.И. Байханова
Приказ от 30.08.2019 г. № 156



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я и закон»
Направленность программы: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации программы: 1 г.

Составитель:
Педагог ДО МБУ ДО «МДЮЦ»

с. Мелчхи
2019г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

Экспертное заключение (рецензия).

Программа является весьма актуальной и составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным общеразвивающим программам системы дополнительного образования детей. Программа снабжена учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.

Педагог МБУ ДО «МДЮЦ», обладает высоким профессионализмом, методическими знаниями, а также аналитическими, конструкторскими умениями.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «31» 08 2019 г.

Эксперт Вайтханова С.И. директор
(Ф.И.О.) (должность)

Эксперт Кашикова ЗВ зам. дир. по УВР
(Ф.И.О.) (должность)

Эксперт Зинханова А.И. методист
(Ф.И.О.) (должность)

Содержание программы
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Направленность
- 1.2. Уровень освоения программы
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы.
- 1.5. Категория обучающихся.
- 1.6. Сроки реализации и объем программы.
- 1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.8. Цель и задачи программы.
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Содержание учебного плана
- 2.3. Календарный учебный график.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и Закон» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2001г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014г. № 33660);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.1. Направленность программы

Настоящая программа является дополнительной образовательной программой и рассчитана на школьников старших классов, обладающих устойчивой мотивировкой к получению углублённых знаний по основным отраслям российского права. Данная программа ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем, то есть имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет стартовый уровень и предусматривает теоритическое и практическое обучение.

Основные принципы освоения программы заключаются в

- создании условий для социализации личности;
- формировании знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формировании основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействии воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- развитию умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

1.3. Актуальность программы

Актуальность правового воспитания определяется современным состоянием, проблемами и задачами развития российского общества.

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву, развитие профессиональных качеств будущих юристов.

1.4. Отличительные особенности программы

Данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения. Знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни. Содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

Изучение специальных тем, раскрывающих основания, условия и порядок привлечения к уголовной и административной ответственности отвечает одному из базовых

принципов содержания любой образовательной программы дополнительного образования – профилактике асоциального поведения.

Особенности программы и сложность ее изучения состоят в том, что она включает в себя основы ряда фундаментальных отраслей системы российского права, регулирующих разнородные общественные отношения, специфику и методы их регулирования, большой объём законодательства, изучаемый в курсе. Данная дисциплина включает в себя следующие разделы:

1. Общее учение о праве,
2. Общее учение о государстве,
3. Основы конституционного права РФ,
4. Основы уголовного права РФ,
5. Ответственность по административному праву,
6. Основы гражданского права, Основы семейного права,
7. Основы трудового права.

1.5. Категория учащихся

Программа предназначена для учащихся 9-11 классов, обладающих устойчивой мотивировкой к получению углублённых знаний по основным отраслям российского права. Программный материал предназначен для детей 14 - 18 лет, состав группы- постоянный, набор обучающихся- свободный.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6. Сроки реализации и объем программы

Программа рассчитана на один год обучения – 144 часа, продолжительность занятия - 2 часа, 2 раза в неделю.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия объединения проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах обучающиеся учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности)

Лекция – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).

Семинар – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).

Диспут – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

Численный состав группы – 15-18 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.8. Цель и задачи программы

Цель программы:

Повысить уровень правовой культуры у учащихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Воспитание ответственного гражданина и патриота своей страны.

Задачи программы:

обучающие

– сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению.

развивающие

– формирование научно-исследовательского мировоззрения;
– способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
– развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;

воспитательные

– воспитание учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
– воспитание стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
– содействие социализации личности ребёнка;
– воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Что должны знать и уметь обучающиеся:

– работать с источниками- законами и подзаконными актами РФ, сборниками законов; самостоятельно добывать знания, информацию;
– составлять доклады, презентации;
– применять полученные знания на практике- самостоятельное решение практических задач;
– оказывать первую медицинскую помощь;
– знать правила дорожного движения;

Ожидаемый результат:

Реализация данной программы предполагает:

– наличие сформированной системы правовых знаний,
– устойчивый интерес к сложившейся в России системе права;
– ответственное отношение к нормам права, соблюдение правовых норм;
– понимание системы, задач и осуществляемых функций системы правоохранительных органов;
– решение практических задач.

Конечный результат:

– самостоятельное составление правовых задач;
– написание исследовательской работы;
– проведение инсценированного судебного заседания;

– качественный результат ОГЭ и ЕГЭ.

Требования к результатам обучения и освоения программы:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другому народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
2. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
8. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

1. Сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
2. Владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
3. Владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
4. Сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в РФ;
5. Сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6. Сформированность основ правового мышления;
7. Сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
8. Понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ;
10. Сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Введение	10	6	4	
1	Понятие «право». Право, его роль в жизни общества и государства.	6	4	2	Тест. Входная диагностика
2	Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	4	2	2	Тест. Входная диагностика
	История прав человека	8	4	4	
3	Права человека в различные исторические эпохи	4	2	2	Наблюдение
4	Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей	4	2	2	Наблюдение
	Права человека	34	18	16	
5	Основные принципы и стандарты прав человека	4	2	2	Опрос
6	Виды прав человека	4	2	2	Тест
7	Всеобщая декларация прав человека. История создания	4	2	2	Опрос
8	Классификация прав человека	6	4	2	Опрос
9	Конституция РФ о правах человека	4	2	2	Тест
10	Конвенция о правах ребёнка	4	2	2	Опрос
11	Права и обязанности водителя	4	2	2	Рассказ и демонстрация

12	Права и обязанности пешехода	4	2	2	Рассказ и демонстрация
	Права человека в современном мире	26	14	12	
13	Нарушения прав человека в современном мире.	6	4	2	Наблюдение, опрос
14	Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов	4	2	2	Тест
15	Соблюдение прав человека	4	2	2	Опрос
16	Лица, нуждающиеся в специальных правах	4	2	2	Наблюдение
17	Конвенция о статусе беженцев.	4	2	2	Опрос
18	Организация защиты прав человека	4	2	2	Наблюдение
	ГО и ЧС	8	2	6	
19	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	4	1	3	Тест
20	Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная. Оказание первой медицинской помощи.	4	1	3	Практическая работа
	Ориентир в лабиринте закона	14	12	2	
21	Виды правонарушений. Преступление	2	2	0	Опрос
22	УК и его структура	4	4	0	Тест
23	Основные понятия уголовного права	6	4	2	Тест
24	Стадии преступления	2	2	0	Защита проекта
	Огневая подготовка	40	7	33	
25	Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.	2	2	-	Рассказ с демонстрацией
26	Боевые свойства и устройство пневматического оружия.	2	1	1	Практическое занятие
27	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.	4	2	2	Практическое занятие
28	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	10	-	10	Зачет
29	Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.	4	1	3	Тест
30	Основы и правила стрельбы.	4	1	3	Тест
31	Стрельба из пневматической винтовки.	14	-	14	Зачет
	Досуговая деятельность	4	0	4	

32	Досуговая деятельность. Участие в конкурсах	2	0	2	Защита проекта
33	Досуговая деятельность. Участие в открытых мероприятиях	2	0	2	Защита проекта
34	Итоговое занятие. Права и ответственность человека.	2	0	2	Итоговое тестирование
	ВСЕГО	144	78	66	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. (10 часов)

Цель: формирование интереса к овладению знаниями, создание комфортной обстановки в коллективе. Формирование понятий об охране труда, санитарии, гигиене и пожарной безопасности, пожарной безопасности труда; социальная адаптация в результате совместной деятельности. Формирование понятия «право», «нормативный правовой акт», «правоотношения».

Задачи:

- ознакомить с системой дополнительного образования в городе. Сплочение коллектива. Научить правилам внутреннего распорядка;
- дать знания по правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
- дать понятие «право», «нормы права», «нормативный правовой акт», понятие правоотношений.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Понятие “право”. Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Охрана труда подростков.

Практика: Инструкция по безопасности труда в аудитории. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

Обучающие должны знать:

– цели и задачи обучения; перспективы использования знаний, правила внутреннего распорядка, расписание;

- правила и нормы безопасности труда;
- подручные средства тушения пожаров;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основные понятий: «право», «нормы права», «правоотношение».

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать внутренний распорядок;
- использовать подручные средства тушения пожара;
- оказать первую медицинскую помощь;
- отличать понятия «право», «нормы права», «правоотношения»

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА (8 часов)

Великая хартия вольностей

Цель: формирование интереса к историческому прошлому своей Родины в области права.

Задачи:

- ознакомить с отражением прав человека в различных исторических источниках;
- дать понятие о декларации прав человека и гражданина.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Права человека в различные исторические эпохи. Права человека в трудах

античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей. Декларация прав человека и гражданина. Пакт о правах.

Практика: Практическая работа «Великая хартия вольностей»

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: наблюдение

Обучающиеся должны знать:

- отражение прав человека в различных исторических источниках;
- права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона.
- иметь понятие о Великой хартии вольностей.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать исторические сведения о правах человека;
- самостоятельно получать информацию
- из нормативно-правовых документов.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА (34 часа)

Цель: формирование понятия прав человека.

Задачи:

- ознакомить с ценностями прав человека;
- научить классифицировать права человека;
- рассказать о всеобщей декларации прав человека;
- дать понятие о конвенции о правах ребенка;
- воспитание чувства гражданской ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Ценности прав человека: гуманизм, человеческое достоинство, свобода, равноправие, солидарность, справедливость, толерантность. Стандарты прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы. Классификация прав человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям. История создания. Классификация прав человека, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека.

Практика: Конституция РФ как основной закон государства. Российская конституционная концепция прав человека. Основные права и свободы, закрепленные в Конституции РФ. Декларация прав ребенка. История принятия Конвенции. Основные права ребенка. Обобщение и закрепление знаний по разделу.

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

Обучающиеся должны знать:

- ценности прав человека;
- стандарты прав человека;
- классификацию прав человека;
- Конституцию РФ;
- декларацию прав ребенка;
- Права и обязанности водителя и пешехода.

Обучающиеся должны уметь:

- классифицировать права человека;
- назвать основные права и обязанности человека;
- ориентироваться в положениях конвенции о правах ребенка.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (26 часа)

Цель: сформировать понятия о правах человека в современном мире.

Задачи:

- дать понятие об основных видах нарушений прав человека в современном мире;
- рассказать о дискриминации и защите прав человека;
- ознакомить с международными организациями защиты прав человека.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Основные виды нарушений прав человека в современном мире. Дискриминация. Геноцид. Апартеид. Национальный экстремизм. Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов. Условия и средства обеспечения прав человека в современном мире. Категории лиц, нуждающихся специальных правах и особой заботе государства: сироты, инвалиды, беженцы и др. Конвенция о статусе беженцев. Международные организации, осуществляющие защиту прав человека. Внутригосударственные правозащитные органы. Спорные вопросы прав человека: смертная казнь, аборт, эвтаназия и др.

Практика: Нарушение прав человека в современном мире – беседа.

Соблюдение прав человека – тест;

Лица, нуждающиеся в специальных правах- ролевая игра;

Организация защиты прав человека - самостоятельная работа с источниками;

Дискриминация и защита прав человека игра-тренинг.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев.

Обучающиеся должны знать:

- основные виды нарушений прав человека в современном мире;
- условия и средства обеспечения прав человека в современном мире;
- Конвенцию о статусе беженцев;
- Международные организации, осуществляющие защиту прав человека;
- внутригосударственные правозащитные органы;
- спорные вопросы прав человека.

Обучающиеся должны уметь:

- назвать все виды нарушений прав человека;
- классифицировать категории лиц, нуждающихся в специальных правах
- перечислить организации защиты прав человека.

РАЗДЕЛ 5. ГО и ЧС. (8 часов)

Цель: формирование понятий первой медицинской помощи

Задача: научить оказывать первую доврачебную помощь;

Материально-техническая база: Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия; аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила оказания первой медицинской помощи;
- средства, используемые для оказания медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать доврачебную помощь пострадавшим;
- использовать средства, предназначенные для оказания первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 6. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА (14 часов)

Цель: формирование понятий уголовного права.

Задача: научить различать основные понятия уголовного права;

Ознакомить с правами и обязанностями подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля. Развивать чувство ответственности.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК

Теория: Правонарушение. Виды правонарушений и их отличия. Преступление и его признаки. Субъект преступления. УК и его структура. Юридическое определение вины. Виды соучастия. Стадии преступления. Виктимология. Программы личной и коллективной безопасности. Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс. Стадии уголовного процесса. Первые действия потерпевшего или очевидца преступления. Правила заявления о преступлении.

Участники уголовного процесса. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном процессе. Правила возмещения ущерба от преступления. Основные права и обязанности потерпевшего и свидетеля. Правила вызова на допрос. Правила поведения и этапы допроса. Порядок задержания подозреваемого. Подозреваемый, его права и обязанности. Порядок действий задержанного и реализация его прав. Правила приглашения защитника и работы с ним. Принципы судебного разбирательства. Этапы и правила ведения судебного заседания.

Практика:

Виды правонарушений. Преступление - Творческие упражнения.

Основные понятия уголовного права - тесты

Как не стать жертвой преступления - ролевые игры

Возбуждение уголовного дела – ситуационная игра.

Возмещение ущерба от преступления - тест, игра-тренинг.

Права и обязанности потерпевшего и свидетеля игра-тренинг

Если вас задержали. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого – игра-тренинг.

Судебное разбирательство – ситуационная игра.

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Обучающиеся должны знать:

- основные положения и статьи УК РФ.
- виды правонарушений;
- порядок возмещения ущерба от преступления;
- права и обязанности потерпевшего и свидетеля;
- правила поведения при задержании
- основные этапы судебного разбирательства.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в основных статьях уголовного кодекса;
- классифицировать права и обязанности подозреваемого и обвиняемого; потерпевшего и свидетеля;
- применить правила поведения при задержании.
- определять основные этапы судебного разбирательства.

Раздел 7. Огневая подготовка (40 часов)

Цель: формирование понятий боевых свойств и устройств пневматического оружия, назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия Автомат Калашникова

Задача: научить неполной разборке и сборке автомата Калашникова; дать понятие - назначение и линия прицеливания

Материально-техническая база: Комплект масса-габаритных моделей оружия.

Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.

Боевые свойства и устройство пневматического оружия.

- Назначение, устройство и принцип работы частей и механизмов.

- Порядок заряжения и разряжения оружия.

Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.

- Материальная часть АК; работа частей и механизмов, чистка, смазка.
- Осмотр и подготовка АК к стрельбе.

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

- Порядок неполной разборки и сборки АК.
- Неполная разборка и сборка АК на время.

Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.

- Движение пули по каналу ствола и явление отдачи.
- Траектория полета пули.
- Явление рассеивания выстрелов.
- Ошибки, допускаемые при прицеливании.

Основы и правила стрельбы.

- Изготовка к стрельбе лежа с упора, прицеливание, спуск курка.
- Правильность и единообразие прикладки, удержание оружия, прицеливание.
- Производство выстрела (задержка дыхания и спуск курка). Произведение выстрела в положении лежа.

Стрельба из пневматической винтовки.

Обучающиеся должны знать:

- боевые свойства и устройство пневматического оружия;
- назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия АК.

Обучающиеся должны уметь:

- порядок неполной разборки и сборки АК;
- назначение и линия прицеливания при выстреле.

Раздел 8. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 часа)

Цель: развитие творческих способностей обучающихся.

Задача: Разработка и защита индивидуальных и групповых проектов.

РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Цель: Общее подведение итогов.

Задачи: Протестировать знания, умения, навыки, полученные в результате изучения курса.

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование

Форма диагностики игра, тестирование

Обучающиеся должны знать, как:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы; создавать и защищать свой проект;
- развивать организационно-деятельностные, лидерские и ораторские умения и навыки;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

Обучающиеся должны уметь:

- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- анализировать юридические ситуации с точки зрения правовых норм;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

**Календарный учебный график
Группы №**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа, инструктаж, тест	4	Понятие «право». Право, его роль в жизни общества и государства.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест. Входная диагностика
2								
3				Беседа, инструктаж, тест	4	Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест. Входная диагностика
4								
5	октябрь			Беседа	4	Права человека в различные исторические эпохи	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение
6								
7				Беседа	4	Права человека в трудах античных философов Аристотеля и Цицерона. Великая хартия вольностей	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение
8								
9	октябрь			Беседа	4	Основные принципы и стандарты прав человека	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
10								
11				Тест	4	Виды прав человека	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест
12								
13	ноябрь			Беседа	4	Всеобщая декларация прав человека. История создания	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
14								
15				Беседа	2	Классификация прав человека	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
16								
17	ноябрь			Беседа	4	Классификация прав человека	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
18								
19				Беседа, практическая работа	4	Конституция РФ о правах человека	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест
20								
21	ноябрь			Беседа	4	Конвенция о правах ребёнка	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
22								
22	ноябрь			Беседа,	4	Права и обязанности водителя	МБУ ДО	Защита

23	декабрь			практическая работа			«МДЮЦ»	проекта
24				Беседа, тест	2	Права и обязанности пешехода	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест
25				Беседа, тест	2	Права и обязанности пешехода	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест
26				Беседа	6	Нарушения прав человека в современном мире.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение, опрос
27								
28								
29				Тест	4	Проблемы беженцев, рабочих-мигрантов	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест
30								
31	январь			Беседа	4	Соблюдение прав человека	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
32								
33								
34				Ролевая игра	4	Лица, нуждающиеся в специальных правах	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение
35				Беседа	4	Конвенция о статусе беженцев	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
36								
37				Самостоятельная работа с источником	4	Организация защиты прав человека	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение
38	февраль			тест	4	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение
39								
40								
41				Практическая работа	4	Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная. Оказание первой медицинской помощи.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение
42								
43				Творческие упражнения	2	Виды правонарушений. Преступление	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос
44								
45				Беседа	4	УК и его структура	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест
46	март			Беседа, тест	6	Основные понятия уголовного права	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест

47							«МДЮЦ»	
48								
49			Групповая работа	2	Стадии преступления	МБУ ДО «МДЮЦ»	Защита проекта	
50								
51								
52		Рассказ с демонстрацией	2	Меры безопасности при стрельбе и при работе с оружием.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос		
53								
54								
55	апрель	Практическое занятие	2	Боевые свойства и устройство пневматического оружия.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение		
56								
57								
58		Практическое занятие	4	Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос		
59								
60								
61	апрель	Зачет	10	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос		
62								
63								
64		Тест	4	Явление выстрела. Назначение и линия прицеливания.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Тест		
65								
66	апрель	Тест	4	Основы и правила стрельбы.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Опрос		
67								
68								
69		Тест	4	Стрельба из пневматической винтовки.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Наблюдение		
70								
71								
72	май	Проектная деятельность	2	Досуговая деятельность.	МБУ ДО «МДЮЦ»	Защита проекта		
73								
74								
75								
76								

3. Формы аттестации и оценочные материалы

- входная: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- текущая: в форме опроса и практической самостоятельной работы;
- итоговая: в форме опроса и практической самостоятельной работы.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

открытое педагогическое наблюдение.

формы:

практикум, опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой.
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, легко исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные требованиями к подготовке учащихся).

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

Критерии оценок при выполнении практических заданий:

Оценка «5»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид аккуратный.

Оценка «3»- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка «2»- ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Право и мораль являются социальными нормами. Укажите черту, отличающую нормы права от норм морали

- А) создаются людьми и признаются обществом
- Б) широко распространены в обществе
- В) регулируют поведение людей
- Г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

2. Внук получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами и обязанности в качестве наследника?

- А) Семейном кодексе
- Б) Гражданском кодексе
- В) Трудовом кодексе
- Г) Гражданском процессуальном кодексе

3. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой и являющимся Основным законом на территории РФ, является

- А) Закон субъекта Федерации
- Б) Конституция РФ
- В) Указ Президента РФ
- Г) приказ министра

4. Высшей ценностью согласно Конституции РФ являются

- А) интересы государства
- Б) права и свободы человека
- В) нерушимость границ
- Г) неотвратимость наказания

5. Среди приведенных правонарушений укажите административный проступок

- А) нарушение водителем правил дорожного движения
- Б) опоздание чиновника на службу
- В) распространение на дискотеке наркотиков
- Г) прогул студентом занятий

6. Верны ли следующие суждения о Конституции?

1. Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

2. Конституция РФ принимается Федеральным собранием большинством голосов.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

7. Рассмотрим ситуацию:

Гражданка Смирнова, будучи в разводе с мужем, подала заявление в суд о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание их общего несовершеннолетнего сына. В каком процессе будет рассмотрено её дело?

- А) уголовном
- Б) арбитражном
- В) гражданском
- Г) третейском

8. Сторонами трудового договора являются

- А) покупатель и продавец В) государство и гражданин
Б) работник и работодатель Г) производитель и потребитель

9. Какая из ситуаций является уголовным преступлением?

- А) сантехник не явился на работу без уважительной причины
Б) гражданин переходил улицу в неположенном месте
В) гражданин изготавливал фальшивые банкноты и сбывал их на рынке
Г) строители не закончили отделочные работы в установленные договором сроки

10. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

1. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты

2. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- А) верно только 1 В) верны оба суждения
Б) верно только 2 Г) оба суждения неверны

11. Преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных полномочий для личного обогащения, определяется в законе как

- А) контрабанда В) коррупция
Б) казнокрадство Г) взяточничество

12. Установите соответствие между видом социальных норм и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признаки:

Вид социальных норм

- | | |
|--|-----------|
| А) оформление в письменной форме | 1) право |
| Б) обеспечено силой государственного принуждения | 2) мораль |
| В) отражает представления о добре и зле | |
| Г) может передаваться как в устной, так и в письменной форме | |

13. Имущественные отношения между супругами регулирует право

- А) конституционное В) финансовое
Б) семейное Г) гражданское

14. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- А) Президент В) Государственная дума
Б) Правительство Г) Совет Федерации

15. Укажите верное определение: «Право—это...»

- А) наука об обществе В) способ существования демократических режимов
Б) регулятор общественных отношений Г) элемент государственного устройства

16. В перечисленных действиях уголовным правонарушением является

- А) распитие спиртных напитков на школьной дискотеке
- Б) кража аудиокассет из автомобиля
- В) курение в школьном коридоре
- Г) нецензурная брань в общественном месте

17. Понятие «преступление» и виды преступлений определены в

- А) Уголовном кодексе РФ
- Б) Конституции РФ
- В) Гражданском кодексе РФ
- Г) Кодексе об административных правонарушениях РФ

18. РФ определена в Конституции как социальное государство. Это значит, что политика России направлена на

- А) создание властной вертикали, обеспечивающей укрепление власти
- Б) укрепление авторитета и власти Президента РФ
- В) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- Г) создание сильного государства, обладающего международным авторитетом

19. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права

- А) гражданского
- Б) уголовного
- В) трудового
- Г) административного

20. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы правоотношений:

- А) 17-летний студент техникума устроился на временную работу в летний период
- Б) болельщики одной из футбольных команд отмечали победу своей команды в кафе и перебили там стекла
- В) рецидивист совершил разбойное нападение
- Г) супруги подали заявление о разводе в ЗАГС

Ситуации:

- 1) уголовное правоотношение
- 2) семейное правоотношение
- 3) административное правоотношение
- 4) трудовое правоотношение

21. В систему правоохранительных органов входит

- А) Совет Федерации
- Б) Администрация Президента
- В) Правительство РФ
- Г) прокуратура

22. Административным правонарушением является

- А) неявка на работу бригады строителей
- Б) забастовка авиадиспетчеров

В) распитие студентами спиртных напитков в здании института

Г) захват заложников в здании театра

23. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в

А) прокуратуру

В) адвокатуру

Б) управление внутренних дел

Г) суд

24. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

1. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.

2. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.

А) верно только 1

В) верны оба суждения

Б) верно только 2

Г) оба суждения неверны

25. Гражданка Петрова подверглась разбойному нападению. Нападавшие были задержаны. Петрова в судебном процессе является

А) истицей

В) свидетельницей

Б) ответчицей

Г) потерпевшей

26. Укажите для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приеме на работу:

А) беременных женщин

Б) Уволенных в запас военнослужащих срочной службы

В) лиц с высшим образованием

Г) лиц, не достигших 18 лет

Д) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности

Е) лиц, поменявших место жительства

Время выполнения задания – 1 час.

Оборудование: бланки тестового задания.

Эталоны ответов

6А

1Г

7В

2Б

8Б

3Б

9В

4Б

10В

5А

11В

12-A1, B1, B2, Г2

13Б

14А

15Б

16Б

17А

18В

19Г

20-A4, Б3, В1, Г2

21Г

22В

23Г

24В

25Г

26А, Г, Д

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ОЦЕНКА «2» выставляется, если студент справился с заданием менее, чем на 50%, т.е. ответил правильно менее, чем на 13 вопросов;

ОЦЕНКА «3» выставляется, если студент справился с заданием на 50%, т.е. ответил правильно минимум на 13 вопросов;

ОЦЕНКА «4» выставляется, если студент справился с заданием на 75%, т.е. ответил правильно минимум на 19 вопросов;

ОЦЕНКА «5» выставляется, если студент справился с заданием на 90%, т.е. ответил правильно минимум на 24 вопроса.

Критерии оценки знаний:

Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

Личностные качества - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

Личностные качества - ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью

дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.

Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Личностные качества -ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

Личностные качества - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Личностные качества – у обучающегося имеются только отдельные фрагментарные знания по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

Освоение данной программы предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд;
- акустическая система для аудитории;
- комплект демонстрационных учебных таблиц;
- базовый комплект сетевого оборудования для изучения технических средств организации дорожного движения;
- комплект масса – габаритных моделей оружия;
- тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- огнетушитель;
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ.

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: беседа, инструктаж, тест.

Диагностика: тест. Входная диагностика

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: наблюдение

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: беседа, тест, практическая работа, видеопросмотр.

Диагностика: опрос.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска, базовый комплект сетевого оборудования для изучения технических средств организации дорожного движения.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение. Конвенция о статусе беженцев.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска.

РАЗДЕЛ 5. ГО и ЧС

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Техническое оснащение: тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, огнетушитель, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 6. ОРИЕНТИР В ЛАБИРИНТЕ ЗАКОНА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 7. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Дидактический и наглядный материал: сборники диагностических заданий по УМК

Методы и формы подачи материала: игра, тест, беседа игра-тренинг, самостоятельная работа с источниками.

Диагностика: тест, наблюдение.

Техническое оснащение: акустическая система для аудитории, комплект демонстрационных учебных таблиц, комплект масса-габаритных моделей оружия.

Раздел 8. Досуговая деятельность

Дидактический и наглядный материал: методические разработки

Методы и формы подачи материала: игра, конкурс

Диагностика: наблюдение.

Техническое оснащение: ПК, магнитная доска

РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Методическое обеспечение: сборники диагностических заданий по УМК.

Методы и формы подачи материала: игра, беседа, тестирование

Форма диагностики игра, тестирование

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованная литература для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»,
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Всеобщая Декларация прав человека.
6. Женевская конвенция от 12 августа 1949гг. и Дополнительный протокол к ним.
7. Конвенция прав ребёнка.
8. Конституция Российской Федерации. Официальный текст.
9. Великородная В. А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т. М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию». 5 – 11 классы. Москва. «ВАКО». 2006.

Рекомендованная литература для обучающихся

1. Конституция РФ 1993г.- 52 стр.
2. Конвенция о правах ребенка -М. 2009г.
3. Всеобщая декларация прав человека и гражданина -М.2009г.
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях-М. «Кодекс» 2009г.
6. Трудовой Кодекс РФ -М. «Кодекс» 2007г.
7. Гражданский кодекс РФ – М. «Кодекс» 2007г.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации – М. «Норма»,2008г.- 302стр.
9. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации-М. «Норма», 2008г.
10. Ветров Н.И Уголовное право учебник для ВУЗов/ Н.И. Ветров.-М. Юриспруденция 2007г
11. Кашанина Т.В. Основы права 10-11 класс./ Т.В. Кашанина А.В. Кашанин Вита-Пресс,2007г.
12. Лазарев В.В. Конституционное право. Учебник для ВУЗов./В.В. Лазарев М. 2004г.
13. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь/ А.Ф. Никитин Дрофа.2007г

Интернет-ресурсы

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (КонституцияРФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

8. www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).
9. www.vsrfr.ru (Верховный суд РФ).
10. www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
11. www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ).
12. www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ).
13. www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).
14. www.cbr.ru (Центральный банк РФ).
15. www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).
16. www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
19. www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
21. www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).
22. www.gospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
23. www.rspn.ru (Российский союз промышленников и предпринимателей).
24. www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
25. www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).
26. www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
27. www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).