МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЧХИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _1_ от «02» 09 2026

Утверждаю
Директор МБУ ДО МДЮЦ
Гудермесского муниципального района
_____ Ильясов Х.С.
Приказ № _27 от«02» 09 2026

Подписано цифровой подписью:
Ильясов Хункер Сайдцалимович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я и общество»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 11-14 лет

Срок реализации (144 часа)

Педагог ДО : Янсуков Якуб Самадович

с.Кади-Юрт 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) №__4__ от «_____»_____20____г.

Методист МБУ ДО «МДЮЦ» _____ Дакаева М.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я и общество» (далее –Программа).

Нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28сентября2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями от 30августа2024 г.
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерацииот31марта2022 г. № 678-р.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Направленность программы – социально-гуманитарная. Призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и

жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Программа может быть использована при работе со следующими категориями обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети с особыми образовательными потребностями (одаренные обучающиеся).

Программа допускает организацию образовательной деятельности с обучающимися в *дистанционном формате* через электронную почту, мессенджеры и сайты, разработанные педагогом дополнительного образования, проведение сессионных занятий с участием всех обучающихся и индивидуальных консультаций по их потребностям.

Программа может использоваться при реализации в *сетевой форме*. Программа может быть использована также для обучения детей с разным уровнем начальной подготовки.

Новизна. В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению обществознания.

В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития социально-экономического, политического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям современности, что

невозможно без деятельностного подхода, активного включения школьников в общественную жизнь.

Программа ориентирована на развитие социального творчества школьников, то есть перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Социальное творчество как высшая форма социальной деятельности направлено на преобразование и создание новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Актуальность. Программа помогает обучающимся осваивать законы существования окружающего мира, социума, понимать законы их развития, социализировать личность.

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой

социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

Отличительные особенности Программы. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Адресат Программы - учащиеся 11-14 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как

бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год (144 часа).

Форма обучения – очная (возможна дистанционная), групповая с постоянным составом детей**.**

Количество часов в неделю: 4 раза в неделю по 1 часу.

Цель - формирование у школьников целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Задачи:

образовательные:

−расширять знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

−формировать целостную картину общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

−способствовать освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

личностные:

−способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

−воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

метапредметные:

−усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

−развивать индивидуальные способности обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

−научить делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам, предлагать собственные пути решения общественных проблем;

−развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

−формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	Вводное занятие	**2**	**2**	**0**
1.	Раздел 1 **Человек и общество**	32	16	16
1.1	Человек и личность	8	4	4
1.2	Методы и способы восприятия и оценки современного общества	8	4	4
1.3	Актуальные проблемы современного общества	8	4	4
1.4	Духовная жизнь общества и культура	8	4	4
2.	**Общество как сложная динамическая система**	**24**	**8**	**16**
2.1	Общество как совместная жизнедеятельность людей	6	2	4
2.2	Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	6	2	4
2.3	Глобальные проблемы современности	6	2	4
2.4	Конфликты в обществе и пути их решения	6	2	4
3.	**Общество и экономика**	**42**	**14**	**28**
3.1	Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем	6	2	4
3.2	Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	6	2	4
3.3.	Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	6	2	4
3.4	Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	6	2	4
3.5.	Бюджет. Бюджетная политика государства	6	2	4

3.6	Финансово-кредитная политика. Таможенная политика	6	2	4
3.7	Будущее российской экономики	6	2	4
4.	**Политическая сфера общества**	**42**	**18**	**24**
4.1	Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы	8	4	4
4.2	Политические режимы.	8	4	4
4.3	Правовое государство, его сущность и основные принципы.	8	4	4
4.4	Государственный аппарат. Избирательные системы.	6	2	4
4.5	Политические партии и многопартийность.	6	2	4
4.6.	Политическая идеология и политическая деятельность	6	2	4
	Итоговое занятие	**2**	**1**	**1**
	итого	**144**	**59**	**85**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Человек и общество» Тема
1.1. Человек и личность.

Теория. О задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды. Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

Практика. Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Беседа «Я и мое будущее». Беседа «Личностное и коллективное».

Тема 1.2. Методы и способы восприятия и оценки современного общества.

Теория. Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

Практика. Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

Тема 1.3. Актуальные проблемы современного общества

Теория. Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.

Практика.

Выявление проблем муниципалитета. Исследование «Как решить проблемы нашего поселка».

Тема 3.4. Духовная жизнь общества и культура.

Теория. Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России. Понятие культуры и

культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Практика. Игровое моделирование «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни общества».Семинар «Семь чудес света».

Раздел 2.«Общество как сложная динамическая система» 2.1 Общество как совместная жизнедеятельность людей.

Теория. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм. Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: представители науки, культуры, политики и т.д **Практика.** Беседа «Отшельники и их жизненное кредо». Проект «С кого я хочу брать пример»

2.2. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения.

Теория. Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

Практика. Проблемно-деловая игра «Моя оценка современного общества».

2.3Глобальные проблемы современности.

Теория. Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

Практика. Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы

2.4Конфликты в обществе и пути их решения

Теория. Понятие конфликта. Виды конфликтов и их природа.

Практика **.**Беседа«Конфликты в школе и семье».

Раздел 3 «Общество и экономика»

3.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем.

Теория. Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов. Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов

Практика.

Тема 3.2. Понятие предпринимательской деятельности и ее участники.

Теория. Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др. Особые требования к отдельным видам предпринимательской деятельности: лицензирование, валютные ограничения и др. Понятие прав и обязанностей участников предпринимательской деятельности, их законодательное закрепление. Практика реализации прав и обязанностей. Ответственность за нарушения в предпринимательской деятельности.

Практика. Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа

Встреча с предпринимателями поселка.

Тема. 3.3 Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума.

Теория. Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

Практика. Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни». Игровое моделирование «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни».

Тема 3.4. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества.

Теория. Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность. Развитие мирохозяйственных связей. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и

предложение. Рыночные структуры. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Постоянные и переменные затраты. Факторы производства и факторные доходы.

Практика. Дискуссия «Почему невозможно наличие рыночной экономики «в чистом виде»?

Тема 3.5. Бюджет. Бюджетная политика государства Теория.

Государственный бюджет. Государственный долг. Дефицит. Профицит. Доходы и расходы государственного бюджета. Деятельность государственных органов по подготовке, принятию и реализации бюджета. Фискальная и монетарная политика.

Практика.

Деловая игра «Какие статьи государственного бюджета необходимо увеличенное финансирование?»

Тема 3.6 Финансово-кредитная политика. Таможенная политика.

Теория. Деньги. Инфляция. Налоги. Банковская система. Финансовые институты. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Протекционизм и меркантилизм. Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны. Таможенные пошлины и сборы, правила их установления и регулирования. Понятие контрабанды, ответственность.

Практика. Семинарское занятие «Основа таможенной политики в РФ»

Тема 3.7 Будущее российской экономики.

Практика. Источник роста российской экономики. Глобализация. Роль российской экономики в мировом экономическом пространстве. Тенденции в развитии сотрудничества в рамках международных организаций.

Практика. Диспут «Судьба российской экономики как игрока на международной арене»

Раздел 4.«Политическая сфера общества»

Тема 4.1 Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.

Теория. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Практика. Беседа «Кого можно считать политиком».

Входная диагностика. Тест «Терминологический политический минимум».

Тема.4.2. Политические режимы.

Теория. Понятие о политических режимах. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Развитие традиций парламентской демократии в России.

Практика. Беседа «Диктатура и формы ее проявления».

Тема 4.3. Правовое государство, его сущность и основные принципы.

Теория. Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Функции и типы государства. Гражданское общество и государство. Функции государства.

Практика. Дискуссия «Какие функции государства надо усилить».

Тема.4.4. Государственный аппарат. Избирательные системы.

Теория. Государственный аппарат, его задачи и функции. Органы исполнительной власти. Избирательные системы, их виды и содержание.

Пропорциональная и мажоритарные системы.

Практика. Игра «Честные выборы. Голосуй за нашего кандидата!»

Тема 4.5. Политические партиии многопартийность.

Теория. Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий. Виды политических партий. Современные политические системы.

Практика. Дискуссия «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

Тема.4.6. Политическая идеология и политическая деятельность.

Теория. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Виды политических идеологий. Понятие политической идеологии.

Основные идейно-политические течения современности. Понятие политической деятельности, ее виды.

Практика. Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

Практическая работа «Политические деятели России».

Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

образовательные:

−получат знания об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

−получат представление о целостной картине общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

−освоят способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

личностные:

−становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

−воспитывать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

метапредметные:

−усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

−получили развитие индивидуальные способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

−способны делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам, предлагать собственные пути решения общественных проблем;

-развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретические занятия при реализации программы проходят в виде беседы, лекции, видео-урока. Практические занятия – тестирование, тренинги, дискуссии, решение психолого-педагогических задач.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе необходимы следующее оборудование:

−АРМ педагога (компьютер, принтер, интерактивная доска, проектор);

−акустические колонки – 1 комплект;

−учебная доска –1 единица;

−столы – 8 единиц;

−стулья –16 единиц.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации могут быть следующими: тестирование, творческие и исследовательские работы, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита проектов и т.д.

Время Проведения	**Цель проведения**	**Формы и методы контроля**
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, мини-сочинение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, проектная деятельность, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их логических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование, участие в областной, Всероссийской олимпиадах, конкурсах, конференциях.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации задач и достижения поставленных целей в учебном процессе используются новейшие педагогические технологии, в основе которых лежат: личностно-деятельностный поход, критическое творческое мышление, умение разрабатывать проблемы, принимать решения, сотрудничать в коллективе.

Реализация программы предусматривает использование методов и приемов развивающего, проблемного, модульного и дифференцированного обучения.

Формы проведения занятий: семинар, практикум, лекция, конференция, дискуссия, консультация, деловая игра, коллоквиум.

Задача педагога дополнительного образования – включить каждого учащегося в познавательную деятельность, в процесс нахождения истины, заинтересовать его этим процессом, поэтому в центре внимания такие формы занятий, которые способствуют организации диалога, живой и свободной взаимосвязи между педагогом и учащимися, создают для каждого ученика возможность самовыражения.

Важно трудный научный материал представить в увлекательной форме и добиться успешного решения, поставленных на каждом занятии задач.

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются методы, которые способствуют развитию творческой одарѐнности учащихся:

- проблемно-поисковый;
- эвристический;
- метод проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Альбом схем по социологии и политологии**. – М.: Московский университет МВД России, Издательство «Щит-М», 2002. – 126 с.
2. **Баранов, П.А**. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ:
3. ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 155, [5] с. – (Единый государственный экзамен).
4. **Баранов, П.А**. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
5. **Баранов, П.А**. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 158, [2] с. – (Единый государственный экзамен).
6. **Баранов, П.А**. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).

7. **Клименко, А. В.** Обществознание: учеб, пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. - 5-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2005. - 507, [5] с.
8. **Козюк, М. Н.** Основы государства и права России: Пособие для преподавателей (методические рекомендации, задания, тесты) / Издат-во «Учитель», Волгоград, 2009. - 66 с.
9. **Сборник конкурсных заданий олимпиадного уровня по математике и экономике**. - Пособие для школьников / Под редакцией Завгородней А.В., Миэринь Л.А., Рыбиной В.Б. – СПб, 2009. – 96 с.
10. **Устав Белгородской области** (в действующей редакции).
11. **Федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ** «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в действующей редакции).
12. **Федеральный закон от 10 января 2003 года № 19-ФЗ** «О выборах Президента Российской Федерации» (в действующей редакции).
13. **Федеральный закон от 05.08.2000 года № 113-ФЗ** «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
14. **Федеральный закон от 18 мая 2005 года № 51—ФЗ** «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (в действующей редакции).
15. **Федеральный закон от 01.04.2005 года № 182-ФЗ** «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (в действующей редакции). **16.Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 2003 года №131-ФЗ** «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» в действующей редакции).

17. **Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 года № 5-ФКЗ** «О референдуме в Российской Федерации» (в действующей редакции).

18. **Хромова, И.С.** Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.

19. **Хромова, И.С**. Тесты по обществознанию. 7 класс. – М.: Русское слово, 2012.

Интернет-источники:

http://www.alleng.ru/- всем, кто учится, каталог образовательных ресурсов **http://www.rusolymp.ru**– федеральный портал российских олимпиад

школьников **http://ecsocman.edu.ru/**- федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

http://www.gramma.ru;http://www.krugosvet.ru– материалы об эссе.

http://www.belgorod.izbirkom.ru/-сайт Избирательной комиссии Белгородской области.

http://www.fipi.ru/-Федеральный институт педагогических измерений.

Приложение №1

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	14.09.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	**Вводное занятие**	Практика	10 кабинет	
	18.09.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Человек и личность	Практика	10 кабинет	
	21.09.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Человек и личность	Практика	10 кабинет	
	25.09.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Человек и личность	Теория	10 кабинет	
	28.09.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Человек и личность	Теория	10 кабинет	
	02.10.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Методы и способы восприятия и оценки современного общества	Практика	10 кабинет	
	05.10.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Методы и способы восприятия и оценки современного общества	Практика	10 кабинет	
	09.10.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Методы и способы восприятия и оценки современного общества	Теория	10 кабинет	
	12.10.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Методы и способы восприятия и оценки современного общества	Теория	10 кабинет	
	16.10.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Актуальные проблемы современного общества	Практика	10 кабинет	
	19.10.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Актуальные проблемы современного общества	Практика	10 кабинет	
	23.10.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Актуальные проблемы современного общества	Теория	10 кабинет	
	26.10.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Актуальные проблемы современного общества	Теория	10 кабинет	
	30.10.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Духовная жизнь общества и культура	Практика	10 кабинет	
	02.11.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Духовная жизнь общества и культура	Практика	10 кабинет	
	06.11.2026	12:10-12:50	2	Духовная жизнь	Теория	10	

		17:00-18:20		общества и культура		кабинет	
	09.11.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Духовная жизнь общества и культура	Теория	10 кабинет	
	13.11.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей	Теория	10 кабинет	
	16.11.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей	Практика	10 кабинет	
	20.11.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей	Практика	10 кабинет	
	23.11.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	Теория	10 кабинет	
	27.11.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	Практика	10 кабинет	
	30.11.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	Практика	10 кабинет	
	04.12.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Глобальные проблемы современности	Теория	10 кабинет	
	07.12.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Глобальные проблемы современности	Практика	10 кабинет	
	11.12.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Глобальные проблемы современности	Практика	10 кабинет	
	14.12.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Конфликты в обществе и пути их решения	Теория	10 кабинет	
	18.12.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Конфликты в обществе и пути их решения	Практика	10 кабинет	
	21.12.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Конфликты в обществе и пути их решения	Практика	10 кабинет	
	25.12.2026	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Экономика – наука и хозяйство. Экономическая	Теория	10 кабинет	
	28.12.2026	08:00-08:40 16:50-17:30	2	система. Типы экономических систем	Практика	10 кабинет	
	11.01.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Экономика – наука и хозяйство. Экономическая	Практика	10 кабинет	
	15.01.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	Теория	10 кабинет	

	18.01.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	Практика	10 кабинет	
	22.01.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	Практика	10 кабинет	
	25.01.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	Теория	10 кабинет	
	29.01.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	Практика	10 кабинет	
	01.02.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	Практика	10 кабинет	
	05.02.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	Теория	10 кабинет	
	08.02.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	Практика	10 кабинет	
	12.02.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	Практика	10 кабинет	
	15.02.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Бюджет. Бюджетная политика государства	Теория	10 кабинет	
	19.02.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Бюджет. Бюджетная политика государства	Практика	10 кабинет	
	22.02.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Бюджет. Бюджетная политика государства	Практика	10 кабинет	
	26.02.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Финансово-кредитная политика. Таможенная	Теория	10 кабинет	

				политика			
	01.03.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Финансово-кредитная политика. Таможенная политика	Практика	10 кабинет	
	05.03.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Финансово-кредитная политика. Таможенная политика	Практика	10 кабинет	
	12.03.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Будущее российской экономики	Теория	10 кабинет	
	15.03.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Будущее российской экономики	Практика	10 кабинет	
	19.03.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Будущее российской экономики	Практика	10 кабинет	
	22.03.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы	Теория	10 кабинет	
	26.03.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы	Теория	10 кабинет	
	29.03.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы	Практика	10 кабинет	
	02.04.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы	Практика	10 кабинет	
	05.04.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Политические режимы.	Теория	10 кабинет	
	09.04.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Политические режимы.	Теория	10 кабинет	
	12.04.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Политические режимы.	Практика	10 кабинет	
	16.04.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Политические режимы.	Практика	10 кабинет	
	19.04.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Правовое государство, его сущность и основные принципы.	Теория	10 кабинет	
	23.04.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Правовое государство, его сущность и основные принципы.	Теория	10 кабинет	
	26.04.2027		2	Правовое государство, его сущность и основные принципы.	Практика	10 кабинет	
	30.04.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Правовое государство, его сущность и основные принципы.	Практика	10 кабинет	
	03.05.2027	12:10-12:50	2	Государственный	Теория	10	

		17:00-18:20		аппарат. Избирательные системы.		кабинет	
	07.05.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Государственный аппарат. Избирательные системы.	Теория	10 кабинет	
	10.05.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Государственный аппарат. Избирательные системы.	Практика	10 кабинет	
	14.05.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Политические партии и многопартийность.	Практика	10 кабинет	
	17.05.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Политические партии и многопартийность.	Теория	10 кабинет	
	21.05.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Политические партии и многопартийность.	Теория	10 кабинет	
	24.05.2027	12:10-12:50 17:00-18:20	2	Политическая идеология и политическая деятельность	Практика	10 кабинет	
	28.05.2027	08:00-08:40 16:50-17:30	2	Политическая идеология и политическая деятельность	Практика	10 кабинет	

Приложение №2

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1.Какая пара понятий отражает фундаментальную проблему экономической тео-рии?

а) Эффективность и справедливость б) Производство и потребления

в) Ограниченность и выбор

г) Предпринимательство и прибыль 1.2. Доход семьи – это:

а) Приобретенная иностранная валюта

б) Купленные в течение года товары и оплаченные услуги

в) Поступления денежных и натуральных средств за определенный промежуток вре-мени

г) Полученное наследство

1.3. Разделение общества на различные социальные группы в соответствии с их по-ложением в социальной иерархии – это:

а) социальная стратификация б) социальная мобильность в) социальная интеграция г)

социальная коммуникация

д) социальная дифференциация 1.4. Референтная группа – это:

а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами

б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид

в) группа людей, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по на-следству.
г) группа, членом которой стремится стать индивид

1.5. Большую группу людей, объединяемой единством языка, самосознанием, истори-ческим опытом, культурой и территорией можно назвать

а) родом

б) племенем

в) нацией г) этносом

д) народностью

1.6. В Федеральное собрание Российской Федерации входят: а) Государственная Дума

б) Совет Федерации в) Совет Безопасности

г) Администрация Президента

1.7. Любое государство характеризуется: а) идеологическим плюрализмом

б) господством рыночных методов управления экономикой

в) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

1.8. Что не характеризует научное познание? а) выдвижение гипотез

б) эмоциональность

в) обобщение в понятиях г) эксперимент

1 2 3 4 5 6 7 8

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8
б	в	а	б	бвгд	аб	вг	б

По 1 баллу за каждую верно указанную позицию, всего - 13 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте

краткий ответ. 1.Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат.

_____.

2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей

_____.

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания на- логов, символика.

.

Ответ: 1. деятельность, 2. экзистенциальные потребности, 3. признаки государства

По 3 балла за каждую верно указанную последовательность, всего - 9 баллов.

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из

приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами сло в и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Социологическая теория среднего уровня, изучающая причины, виды и последствия от-

клонения поведения от социальных норм называется социологией 1 _____ . В ее рам- ках существуют различные подходы к изучению отклоняющегося поведения. Так, в каче- стве причины девиации некоторые ученые рассматривает состояние 2общества, при котором наблюдается ослабевание норм и ценностей. В рамках другого подхода причиной девиации выступает дисбаланс между целями индивида и средствами их дости- жения. Так, индивид, который ставит перед собой одобряемые обществом 3, но от- вергает достойные способы их достижения, называется 4. Следующий подход, рассматривающий девиацию не как результат поступка, а как результат оценки поведения индивида, называется теорией 5. Существует еще один подход, ко- торый рассматривает девиацию как результат 6в деликвентных культурах. По- мимо девиации социологи различают 7– поведение, которое является нарушени- ем 8. По сути оно является частной формой проявления девиации.

1. Цели	2. Нова-тор	3. Коммуни-кация	4. Закон	5. Норма	6. Деликвен т- ность	7. Ано-мия
8. Сред- ства	9. Де- виация	10. Ритуалист	11. Стигмати- зация	12. Социали- зация	13. Законов	

Ответ: 9 7 1 8 11 6 12 7 4

По 2 балла за каждую верно указанную последовательность, всего - 18 баллов.

Приложение №3

МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Последовательно выполняя задания, выберите ответ и запишите по образцу: 1 – б.

1. Сфера жизни общества, элементами которой являются отношения в процессе производства материальных благ, называется:

А) экономической
Б) технической
В) базисной
Г) технологической

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

А) подчинением природы обществу
Б) взаимной независимостью природы и общества
В) взаимным влиянием природы и общества
Г) полным подчинением общества природе

3. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

А) принятие кодекса законов о труде
Б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса.
В) поведение поэтического конкурса
Г) рост городского населения

4. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

А) развивается денежное обращение
Б) решающую роль играют церковь и армия
В) преобладает промышленное производство
Г) особое значение приобретают личные качества людей, занятых в производстве

5. К отличительным признакам правового государства относится:

А) наличие профессионального аппарата управления
Б) верховенство права
В) существование законодательного органа
Г) суверенность государства

6. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей – это: А) личность Б) подданный В) гражданин Г) индивид

7. В каком году была принята первая Советская Конституция? А) 1918 Б) 1922 Г) 1924 Д) 1977.
8. Несовершеннолетний согласно международному и российскому законодательству – это лицо до достижения им возраста: А)14лет Б)15лет В)16лет Г)18лет

9. Какое из перечисленных прав является личным?

А) право на жизнь Б) право избирать и быть избранным В) право на частичную собственность Г) право на труд.

10. Движение от высшего к низшему, процессы деградации характерны для …

А) революции Б) прогресса В) регресса Г) перестройки

Часть В

При выполнении заданий части В после номера задания напишите ваш ответ.

а) Заполните пропуски.

1. в истории человечества известны две основные формы правления. Это

_____

2. форма национально-государственного устройства РФ называется:

_____

3. система методов осуществления государственной власти, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической властью называется

4. один из важнейших институтов общества; сфера общественного сознания, отличительной чертой которого является вера в сверхъестественное, называется _____

5. художественное творчество в целом называется _____

6. прямое использование должностным лицом своего служебного положения в целях личного обогащения называется

7. социальная группа, в которой человек обязан исключительно своим рождением называется

8. полезная деятельность, выполненная за деньги называется _____

9, подкрепленное натуральной возможностью желание, намерение производителя (продавца) предложить к продаже свои товары называется _____

10. высший этап развития человечества называется _____

б) Свободный ответ.

«Не хлебом единым жив человек» (Библия) Объясните слова из Библии.

Сформулируйте не менее двух суждений.