МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЧХИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ХЬАЬРМА Т1ЕТОЬХНАЧУ ДЕШАРАН «МЕЛЧХИ БЕРИЙН-КЕГИЙРХОЙН КХЕРЧ» ГУЬМСАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТ

366210, Чеченская Республика, с.Мелчхи, ул.Школьная, 3А, тел(8928) 788-69-18, E-mail: hunker_ilyasov@mail.ru

Принято
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «02» 09 2026 года

Подписано цифровой подписью:
Ильясов Хункер Сайдцалимович

Утверждаю
Директор МБУ ДО «МДЮЦ»
Гудермесского муниципального р-на
_____/Ильясов Х.С. /
Пр. №27 от « 02 » 09 2026 года

Положение №57

об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе Муниципального бюджетнго учреждения дополнительного образования «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей") и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Мелчхинский детско-юношеский центр» Гудермесского муниципального района.

1.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее - АДОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом индивидуальных возможностей детей.

1.3. При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и

задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

1.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа — нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и включает следующие направления деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.6. Определение содержания АДОП. Проектирование содержания АДОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АДОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с инвалидностью будут осваивать содержание образования.

1.7. Планирование участия в реализации АДОП различных специалистов (педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.).

1.8. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающим детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

1.9. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

2. Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей детей-инвалидов и инвалидов с ОВЗ

2.1. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- своевременное выявление детей с индивидуальными особенностями, требующими создания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуально-тематического планирования;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение здоровьесберегающих условий;

- реализация системы мероприятий социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание консультативной и методической помощи родителям.

2.2. Организационно-управленческой формой сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы происходит с участием специалистов психолого-педагогического консилиума, по заявлению родителей (законных представителей) ребенка. К заявлению родитель (законный представитель) прилагает заключение ПМПК и /или ИПРА ребенка-инвалида, инвалида.

3. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

3.2. Предметными результатами можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

3.3. Метапредметные результаты – это способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

3.4. Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;

- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;

- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

- формирование ценностных ориентаций;

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;

- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);

- ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия;

- мировоззрение (следование социально значимым ценностям);

-социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни;

- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;

- склонность человека давать другим больше, чем требовать);

- патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств);

- культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей);

- умение "презентовать" себя и свои проекты.

3.5. Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.

4. Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

4.1. В учреждении организуется система взаимодействия и поддержки со стороны "внешних" социальных партнеров - образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы, общественных организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме.

4.2. В рамках образовательной деятельности в учреждении создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, обеспечивается формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

4.3. При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

4.4 Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

5. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной

программы:

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с современными нормативными правовыми документами (макет программы в приложении 1):

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

1.1.Нормативно-правовые основы разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Направленность программы.

1.3. Актуальность программы.

1.4. Цель и задачи программы.

1.5. Категория учащихся.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

1.7. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

1.8. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарный учебный график.

Приложения: учебно-дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

6. Требования к оформлению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ:

6.1. Требования к оформлению адаптированных дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:

- текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 12,14, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся:

- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;

- межстрочный интервал одинарный;

- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;

- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;

- таблицы вставляются непосредственно в текст;

- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки.

Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.

- список литературы строится в алфавитном порядке.

7. Процедура разработки, согласования, утверждения и экспертизы

7.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами дополнительного образования, методистами. Ответственность за содержание, актуальность и соответствие программы действующим нормативным правовым документам образовательного законодательства на федеральном и региональном уровнях, а также локальным нормативным актам учреждения несет разработчик программы. При разработке программы разработчик руководствуется данным Положением.

7.2. Готовый проект адаптированной дополнительной общеобразовательной программы рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

7.3. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разрабатываемым в учреждении.

Внутренняя экспертиза адаптированных дополнительных общеобразовательных программ осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, методисты).

Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям данного Положения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (приложение № 2)

Экспертное заключение вместе с адаптированной дополнительной общеобразовательной программой передается для рассмотрения на педагогический совет.

8. Делопроизводство по реализации программ

8.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы хранятся согласно номенклатуре дел учреждения.

8.2. Сведения об адаптированных дополнительных общеобразовательных программах размещаются на официальном сайте в установленном порядке.

8.3. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ составляется расписание занятий.

Приложение 1

МАКЕТ ПРОГРАММЫ

МУ «Управление образования Гудермесского района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Мелчхинский детско-юношеский центр»
Гудермесского муниципального района

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № _____
от «_____»_____20__г.

Утверждена
Директор
_____Ильясов Х.С.
Пр № ___от «___»____20___г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «_____»_____20__г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность программы:

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель:

Фамилия, имя, отчество (полностью),

должность

с. Мелчхи

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в ……(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) №____ от «___» _____201__г.

Эксперт … (ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе ГБУ ДО «РДЮЦ».

1.2. Направленность адаптированной дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

1.3. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

1.4. Цель и задачи программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть реальна, контролируема, достижима.

Цель формулируется в соответствии с современными требованиями к образовательной деятельности и отражает направленность образовательной деятельности на личностное развитие учащихся (интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и др.).

Задачи программы - это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать ее достижение; технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития.

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

1.5. Категория учащихся.

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа;
- для какой категории детей предназначена программа (возрастные психологические особенности детей этого возраста, степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье и т.п.);
- условия приема детей, система набора в группы.

Пример.

АДОП предназначена для детей 7-11 лет, имеющим нарушения слуха.

К категории детей с нарушением слуха относятся дети, у которых наблюдается стойкая потеря слуха, при которой невозможно или затруднено самостоятельное овладение речью. Глухие обучающиеся - это неоднородная группа школьников, которые различаются по степени, характеру и времени снижения слуха, а также по уровню общего и речевого развития, наличия или отсутствия сочетанных нарушений.

Диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.

Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким, как нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Нередко у детей с нарушением слуха установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять. Дети с нарушениями слуха легче овладевают словами, обозначающими конкретные предметы, несколько труднее - обозначающими действия, качества, признаки, еще труднее со словами с абстрактным и переносным смыслом.

В центре учебного процесса - обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; учащиеся играют активную роль в обучении.

Задача преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность учащегося, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания при изучении предметов и применять их на практике.

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании заключения ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок реализации

должен быть реален для достижения цели и планируемых результатов и соответствовать заявленному уровню программы.

Пример.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий.

Указывается форма обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Пример.

Форма обучения: очная.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами.

Пример.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления…

Метапредметные результаты:

Будут уметь/владеть, получат навыки, овладеют способами …

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни … *(не обязательное поле)*

Результаты развивающей деятельности. Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами.

Личностные результаты:

Результаты воспитывающей деятельности. В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств

учащихся в процессе воспитывающей деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
…	…				
…	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:				

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов.

Пример.

Входной контроль – проверка знаний проводится в начале обучения по программе в форме опроса в игровой форме.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в форме наблюдения за выполнением приемов и методов в работе; отслеживания активности учащихся в выполнении ими творческих работ.

Промежуточная аттестация – опрос, тест, защита творческой работы и др.

Итоговая аттестация – проводится по завершении обучения по программе в форме тестирования, выполнения контрольных заданий, защиты творческих работ и др.

Оценочные материалы включают: «Паспорт комплекта оценочных средств» и «Типовые оценочные материалы».

Паспорт комплекта оценочных средств.

Предмет оценивания – это планируемый результат, на формирование (или совершенствование, или развитие) которого направлена тема (раздел, модуль) ДООП.

Объектами оценивания могут служить конкретные продукты деятельности обучающихся (проекты, презентации, творческие работы, контрольные задания и т.д., или процесс деятельности учащихся (анализ видеозаписи, анализ кейса, действия в деловой игре и т.д.). Объектами оценивания могут быть продукт и процесс деятельности одновременно.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
Знания…. Умения……. Опыт применения…..	Контрольное задание (тест, проект и т.д.)	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

Типовые оценочные материалы

Для (текущего, промежуточного, итогового) контроля:

Пример 1.

№	Текст задания	Условия выполнения
1.	……	1) задание выполняется в малой группе (индивидуально); 2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются педагогом сразу после их представления малыми группами (индивидуально)

Пример 2.

Описание теста: тест с множественным (одиночным) выбором ответа. Баллы за правильный ответ (правильный ответ – 1 балл за каждый вопрос). Критерии оценивания: высокий уровень – не менее 75% правильных ответов, средний уровень – 50-74%, низкий уровень – менее 50%.

№	Выполнение теста	Условия выполнения
1.	*Вопрос*	1.Максимальное время выполнения 2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления
2.	*Вопрос*	
	…	

Пример 3.

№	Защита (презентация) творческой работы	Условия выполнения
1.	… *(примерная тематика предполагаемых проектов)*	1) презентация проводится индивидуально (группой); 2) максимальное время защиты – 5 мин; 3) результаты оцениваются педагогом сразу после их представления

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Пример:

Оборудование учебной аудитории:

- столы ученические с комплектом стульев;
- стол учительский;
- магнитно-маркерная доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 и т.д.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, технические звукоусиливающие средства, обеспечивающие оптимальные условия для восприятия устной речи, видео и аудио системы, программное обеспечение – MS Windows, Power Point и др.

Особенности материально-технического обеспечения программ дополнительного образования для слабослышащих, позднооглохших и глухих детей:

- создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей (расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран);

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации.

Организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка:

- рабочее место ребенка - участника программы дополнительного образования с нарушением слуха должна занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо специалиста, педагога и большинства сверстников.

- хорошее освещение рабочего места ребенка.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

Пример.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися и документ о прохождении курсов повышения квалификации по организации деятельности с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

При необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и родителями обучающихся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Пример.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы педагог учитывает особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и выполняет следующие обязательные правила:

- при необходимости сотрудничает с сурдопедагогом и родителями ребенка;

- стимулирует полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствует скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

- соблюдает необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

- включает глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятиях, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности учащегося и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;

- решает ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулирует слухо-зрительное внимание; исправляет речевые ошибки и закрепляет навыки грамматически правильной речи; расширяет словарный запас и т.д.);

- каждое занятие с обучающимся, имеющим ту или иную потерю слуха, требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость,

непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на занятии. Поэтому особенностью занятия с неслышащими и глухими детьми является подача материала слухозрительно (педагог сопровождает письменную речь устной);

- учитывает определенные особенности учащихся с нарушением слуха. Некоторые слабослышащие могут воспринимать отдельные звуки в речи отрывочно, особенно начальные и конечные звуки в словах. В этом случае необходимо говорить более громко и четко, подбирая принятую учеником громкость. В других случаях необходимо снизить высоту голоса, поскольку ученик не в силе воспринимать на слух высокие частоты. Очень важно при работе с детьми с нарушенным слухом педагогу говорить так, чтобы ребенок мог следить за губами педагога.

Таблица для заполнения

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1.	Групповая.	Презентация по теме. Дидактические пособия: Интернет-ресурсы: …	Словесные Наглядные ….
…			

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Основная литература:
1. … 2. …
Литература для учащихся:
1. … 2. …
Интернет-ресурсы:
1.
Электронные образовательные ресурсы: 1. … 2. …

4.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы и составляется для каждой учебной группы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение 2

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Название программы_____

Направленность программы_____

Возраст учащихся _____

Объем программы _____

2. Экспертиза адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование экспертного показателя	Да/нет/ частично	Комментарий эксперта
1.	**Соответствие титульного листа общим требованиям.** *Титульный лист содержит:* *- полное наименование учредителя и учреждения;* *- гриф утверждения;* *- наименование программы;* *- направленность;* *- возраст обучающихся, на которых рассчитана;* *- срок реализации;* *- автор (разработчик) программы;* *- место и год утверждения.*		
2.	**Общая характеристика программы.**		
	Направленность программы. *Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.*		
	Актуальность. *Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.*		
	Цель и задачи программы. *Сформулированы цели и задачи программы.* *Цель и задачи согласованы с содержанием и результатами программы.*		
	Адресат программы *Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности детей.* *Определены условия набора обучающихся.*		
	Срок реализации и объем программы *Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.*		
	Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий. *Указаны формы обучения по программе, режим занятия и численный состав группы.*		
	Планируемые результаты. *Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы.* *Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества*		

	личности учащегося.		
3.	**Учебный план.** *УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.* *УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.*		
4.	**Содержание учебного плана.** *Соответствует учебному плану, содержит реферативное описание разделов и тем программы*		
5.	**Формы аттестации и оценочные материалы.**		
	Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. *Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.*		
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**		
	В разделе отражены требования к кадровому, материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП		
	Календарный учебный график. *Отражает количество часов и режим занятий.*		
7.	**Стиль и культура оформления программы.** *Стилистика изложения программы: официально деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.*		

Заключение: (программа рекомендована к реализации, программа требует доработки, программа не рекомендована к реализации).

Ф.И.О. должность эксперта:

Дата экспертизы: