МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЛЧХИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО МДЮЦ
Гудермесского муниципального района
Протокол № _1_ от «_02_» __09___2026

Утверждаю
Директор МБУ ДО МДЮЦ
Гудермесского муниципального района
_____ Ильясов Х.С.
Пр № 27 от «_02_» __09____2026

Подписано цифровой подписью:
Ильясов Хункер Сайдцалимович

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тайны мироздания »

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 8 – 15 лет
Срок реализации программы:144 часа

Составитель: Сайдулаева Хеди Ахметовна,

педагог дополнительного образования

с.Мелчхи, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2 4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
5. Концепция развития дополнительного образования детей 2030 «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р

1.2. Уровень освоения программы:
Стартовый – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы заключается в том, что она предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся, направлена на расширение знаний по географии и является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, а также приобретение практических умений и навыков работы с картой, лабораторным оборудованием и Интернет-ресурсами.
Удовлетворяет потребность родителей и детей в профессиональном самоопределении. Программа разработана для очной формы обучения. Реализация программы также возможна с применением дистанционных образовательных технологий. При определении целей и задач построения программы учтены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей.

1.5. Объем программы.
Объем программы – 144 часа.

1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
Занятия проводятся в разновозрастных группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.
Продолжительность занятий- 40 минут, перерыв 10 минут.
Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СП 2.4.2 4283-26 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
Численный состав группы 15 человек.
Программа разработана для очной формы обучения.
Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся, включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование у обучающихся системного представления о Земле как о планете людей, понимание многообразия и единства природы материков, особенностей жизни населения и специфики хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Задачи:

- **Образовательные:** углубление знаний по ключевым разделам географии, развитие навыков самостоятельного исследования (наблюдение, анализ данных), а также **подготовка и активное вовлечение обучающихся в предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы различного уровня**.
- **Развивающие:** совершенствование практических умений работы с географическим оборудованием и картографическими материалами, развитие логического мышления, аналитических способностей и навыков работы с разноплановыми источниками информации.
- **Воспитательные:** формирование географической культуры и ответственного отношения к окружающей среде, развитие коммуникативных качеств и умения эффективно взаимодействовать в коллективе при решении сложных задач.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:
По итогам обучения обучающиеся будут знать:

- историю и результаты ключевых географических открытий;
- особенности строения земной коры и закономерности размещения полезных ископаемых;
- сущность географических явлений и процессов в геосферах;
- характер взаимодействия человека и природы, последствия антропогенного воздействия;
- физико-географическую номенклатуру (расположение материков и океанов).

Метапредметные (дополнительно к предметным):

- способность применять полученные знания для успешного решения нестандартных **олимпиадных** задач;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и представлять результаты собственных исследований.

Больше: https://sinonim.org/gen#res

Личностные:
У обучающихся будут сформированы:
- целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, чувство коллективизма и взаимной поддержки;
- потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению;
- интерес к естественно-научным профессиям.

Раздел 2. Содержание программы
2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	теория	практика	
1	**Вводное занятие**	2	1	1	Собеседование
2	**Тема 1. Великие географические открытия.**	10	5	5	Наблюдение, опрос
3	**Тема 2. Литосфера.**	16	8	8	Мини- проект, опрос, наблюдение, собеседование
4	**Тема 3. Атмосфера.**	30	15	15	Мини-проект, викторина, опрос, наблюдение, тест, лабораторная работа
5	**Тема 4. Гидросфера.**	24	12	12	Опрос, наблюдение, мини-проект, лабораторная работа
6	**Тема 5. Растительный и животный мир.**	16	8	8	Наблюдение, опрос
7.	**Тема 6. Материки.**	44	22	22	Наблюдение, опрос
8.	**Тема 7. Итоговое занятие.**	2		2	Собеседование, опрос, тест.
	Итого	**144**	**71**	**73**	

2.2 Содержание программы

Вводное занятие.
Теория: Знакомство кружковцев с их обязанностями и изучение правил техники безопасности.
Практика*:* Знакомство обучающихся с программой по географии.
Тема 1. Великие географические открытия.
1.1 Путешественники древности.
Теория: ознакомление обучающихся с учёными и путешественниками древности, рассмотрение причин и следствий путешествий древности.
Практика: Презентация.
1.2. Морской путь в Индию.
Теория: Формирование представлений, обучающихся об открытии морского пути в Индию.
Практика*:* Определение маршрута путешествий по карте.
1.3. Открытие Америки.
Теория: Ознакомление обучающихся с историей открытия материка.

Практика: Определение причин и следствия географических путешествий и открытий. Определение маршрута путешествий.

Теория: Изучение последствий Великих географических открытий.
Практика: Презентация.

Тема 2: Литосфера.

2.1. Земля и её строение.
Теория: изучение земли и её строения.
Практика: Выявление знаний по теме.
2.2. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.
Теория): изучение горных пород, минералов и полезных ископаемых.
Практика. Наблюдение за минералами и полезными ископаемыми.
2.3. Движение земной коры.
Теория: изучение движений в земной коре, о медленных колебаниях в земной коре и о землетрясениях.
Практика: Тестирование.
2.4. Вулканы, горячие источники и гейзеры.
Теория: изучение причин образования вулканов, горячих источников и гейзеров.
Практика: Тестирование. Выявление знаний по теме «Вулканы, горячие источники и гейзеры.»

2.5. Рельеф суши. Горы.
Теория: изучение рельефа суши. Гор.
Практика: Определение по карте наивысших точек мира.
2.6. Равнины суши.
Теория: изучение различий равнин по характеру поверхности, высоте.
Практика: определение способа формирования равнин.
2.7. Рельеф дна Мирового Океана.
Теория. Изучение особенностей рельефа дна Мирового Океана.
Практика: Тест.

Тема 3. Атмосфера.

3.1. Атмосфера. Строение и состав атмосферы.
Теория: изучение понятия «атмосфера», её строения и вещественного состава.
Практика: определение слоёв атмосферы.
3.2. Распределение температуры воздуха на земле.
Теория: ознакомление обучающихся с процессами, происходящими в атмосфере, о неравномерном распределении тепла и влаги на поверхности Земли.
Практика: определение по климатическим картам абсолютный максимум и минимум температур.
3.3. Распределение осадков на Земле.
Теория: изучение о климатообразующих процессах на Земле.
Практика: определение по картам количество выпадающих осадков.
3.4. Климат.
Теория: изучение понятия «климат» и её элементах, причинах, влияющих на её изменение.
Практика: Тест.
3.5. Климатические пояса Земли.
Теория: изучение климатических поясов.
Практика: Определение по картам количество климатических поясов.
3.6. Охрана атмосферы.
Теория: изучение влияния деятельности человека на атмосферу.
Теория: изучение ультрафиолетового излучения.
Практика: определение уровня ультрафиолетового излучения на исследуемой территории.
3.10. Содержание кислорода в атмосферном воздухе.
Теория: изучение свойств кислорода.
Практика: Лабораторная работа: определение фактической концентрации кислорода в воздухе исследуемой территории.

3.11. Содержание окиси углерода в атмосферном воздухе.
Теория: изучение строения и свойств окиси углерода.
Практика: Лабораторная работа: определение фактической концентрации окиси углерода в воздухе исследуемой территории.
3.12. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе.
Теория: изучение строения и свойств углекислого газа.
Практика: Лабораторная работа: определение фактической концентрации углекислого газа в воздухе исследуемой территории.
3.13. Температура атмосферного воздуха.
Теория: изучение влияния температуры воздуха на человека.
Практика: Лабораторная работа: определение температуры атмосферного воздуха в разных зонах.
3.14. Относительная влажность воздуха.
Теория: изучение понятий абсолютная и относительная влажность воздуха.
Практика: Лабораторная работа: определение относительной влажности исследуемой территории.
3.15. Атмосферное давление.
Теория: изучение атмосферного давления.
Практика: Лабораторная работа: определение показателей атмосферного давления.

Тема4. Гидросфера.
4.1. Мировой океан.
Теория: Сформирование у обучающихся представления о Мировом океане, его составных частях.
Практика: работа с картой, определение границ океанов.
4.2. Атлантический океан. Индийский океан.
Теория: Изучение особенностей природы океанов.
Практика: Тест.
4.3. Тихий океан. Северный ледовитый океан. Южный океан.
Теория: Изучение особенностей природы океанов.
Практика: Презентация.
4.4. Жизнь в морях и океанах.
Теория: ознакомление обучающихся с разнообразием живых организмов в морях и океанах, об их распространении.
Практика: определение по картам места обитания млекопитающих, рыб и птиц.
4.5. Реки.
Теория: ознакомление обучающихся с крупнейшими реками России, мира.
Практика: Тестирование.
4.6. Озёра.
Теория: ознакомление обучающихся с разнообразием озёр на Земле.
Практика: Презентация
4.7. Болота.
Теория: изучение особенностей размещения, происхождения и значения болот в природе и для человека.
Практика: Тест.
4.8. Искусственные водотоки и водоёмы.
Теория: ознакомление обучающихся с видами, особенностями и расположением водоёмов на Земле.
Практика: лабораторная работа: определение мутности воды взятых из различных источников питьевой воды.
4.9. Ледники и вечная мерзлота.
Теория: изучение причин образования ледников и многолетней мерзлоты.
Практика: Тест.
4.10. Подземные воды.
Теория: изучение о видах, происхождении, условиях залегания и использования подземных вод.
Практика: лабораторная работа: определение на опыте, как зависит скорость остывания воды в зависимости от объёма жидкости.

Тема 5.Растительный и животный мир.
5.1. Биосфера.
Теория: изучение биосферы как оболочке Земли, населённой живыми организмами.
Практика: презентация.
5.2. Природа земли.
Теория: изучение природы земли
Практика: Тестирование
5.3. Растительный и животный мир материков.
Теория: изучение новых знаний о растительности и животного мира.
Практика: определение взаимосвязи растительного и животного мира с климатом, рельефом, почвами, водами.
5.4. Природные зоны.
Теория: изучение природных зон земли.
Практика: определение природных зон по карте.
5.5. Особо охраняемые территории мира.
Теория: изучение основных видов особо охраняемых территорий.
Практика: определение по карте особо охраняемых территорий.
5.6. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.
Теория: ознакомление обучающихся с проблемами загрязнения окружающей среды.
Практика: определение главных источников загрязнения.
5.7. Почва.
Теория: изучение почв.
Практика: лабораторная работа: определение характера среды (кислая, щелочная, нейтральная) различных видов почв и сделать вывод об их пригодности для выращивания различных с/х растений.

Тема 6. **Материки.**
6.1. Африка.
Теория: ознакомление обучающихся с географическим положением Африки. Историей открытия и исследования материка.
Практика: презентация.
6.2. Климат.
Теория: изучение климата Африки.
Практика: определение климата по карте.
6.3. Полезные ископаемые.
Теория: ознакомление обучающихся с полезными ископаемыми Африки.
Практика: определение по карте какими полезными ископаемыми богата Африка.
6.4. Население и страны.
Теория: Изучение особенностей населения и размещения его на территории Африки.
Практика: определение по карте расположенность государств на территории Африки.
6.5. Австралия.
Теория: изучение географического положения Австралии.
Практика: Тест.
6.6. Население и страны.
Теория: изучение размещения населения на территории Австралии.
Практика: определение по карте всех государств и территорий Австралии.
6.7. Климат.
Теория: изучение климата Австралии.
Практика: Определение климата по карте.
6.8. Внутренние воды.
Теория: изучение гидрографического положения Австралии.
Практика: Тест.
6.9. Южная Америка.

Теория: изучение географического положения Южной Америки.
Практика: презентация.
6.10. Рельеф и полезные ископаемые.
Теория: изучение рельефа Южной Америки.
Практика: определение по карте какими полезными ископаемыми богата Южная Америка
6.11. Климат.
Теория: Изучение климата Южной Америки.
Практика: определение климата по карте.
6.12. Хозяйственная деятельность населения.
Теория: изучение хозяйственной деятельности населения Южной Америки.
Практика: Тест.
6.13. Население Южной Америки.
Теория: изучение населения Южной Америки.
Практика: определение по карте всех государств и территорий Южной Америки.
6.14. Северная Америка.
Теория: изучение географического положения Северной Америки.
Практика: презентация.
6.15. Рельеф и полезные ископаемые.
Теория: изучение рельефа Северной Америки.
Практика: определение по карте какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.
6.16. Климат.
Теория: изучение климата Северной Америки.
Практика: определение климата по карте.
6.17. Население и страны.
Теория: изучение населения Северной Америки.
Практика: определение по карте всех государств и территорий Северной Америки.
6.18. **Евразия.**
Теория: изучение географического положения Евразии.
Практика. Тест.
6.19. Климат.
Теория: Изучение климата Евразии.
Практика: определение климата по карте.
6.20. Внутренние воды.
Теория: изучение гидрографического положения Евразии.
Практика: определение внутренних вод по карте.
6.21. Население и страны Евразии.
Теория: изучение размещения населения Евразии.
Практика: Презентация.
6.22. **Антарктида.**
Теория: изучение географического положения Антарктиды.
Практика: определение по карте полезных ископаемых Антарктиды.

Тема 7.Итоговое занятие.
Теория: Подведение итогов и анализ работы кружка за год.
Практика: Тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Основные виды диагностики результата:
- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих и практических работ; мини- проектов;
- промежуточный: опрос, наблюдение, мини-проекты.
- итоговый: тестирование

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Формы аттестации и оценочные материалы:
Фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Методы определения результативности:
педагогическое наблюдение;
педагогический анализ практических работ обучающихся, результатов работы в группе.
Итоговая аттестация проводится на последнем занятии – с целью определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее обучение, получения сведений о совершенствовании образовательной программы и методов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице тем самым прослеживая динамику обучения.

1. Низкий уровень. Обучающийся слабо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Частично сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

2. Средний уровень. Обучающийся хорошо ориентируется в содержании изученных учебных тем. Сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, решении практических работ и применения мыслительных операций.

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично ориентируется в содержании изученных учебных тем. На достаточно высоком уровне сформированы умения применения знаний в новых условиях, планирования деятельности, при составлении проектов, применения мыслительных операций.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы
4.1. **Материально-техническое обеспечение программы:**
-помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
-компьютер с монитором и комплектующими, мультимедийный проектор, проекционный экран.
-лабораторное оборудование: Компас ученический.
Весы лабораторные электронные.
Микроскоп стереоскопический (бинокуляр).
Лупа лабораторная.
Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв.
Мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным предметам.
Комплект инструментов и приборов топографических.
Комплект интерактивных пособий по географии.
Коллекция палеонтологическая.
Цифровая лаборатория по географии.

4.2. Кадровое обеспечение программы
Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:
Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

Название темы	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Презентация по теме. Инструкция по теме	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Великие географические открытия.	https://ru.wikipedia.org/wiki/Великие_географические_открытия	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Литосфера.	Методические рекомендации. https://rosuchebnik.ru/material/litosfera-zemli/	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Атмосфера.	Методические рекомендации. https://uchitel.pro/атмосфера/	Наглядные: Демонстрация, практическая работа, игровые методы
Гидросфера.	Методические рекомендации. https://yandex.ru/turbo/s/natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagrjaznenie	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Растительный и животный мир.	Методические рекомендации.	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа
Материки.	Методические рекомендации. https://cosmosplanet.ru/solnechnayasistema/zemlya/materiki-zemli.html	Наглядные: Демонстрация, практическая работа, игровые методы
Итоговое занятие.	Защита проекта	Репродуктивные: Беседа, демонстрация, практическая работа

Литература для обучающихся

1. Ашихмина, Т. Я. Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Т.Я. Ашихмина. – М.: Академический проект, 2006. – 416с.
2. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введениский, .
3. Гора, Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов / Е.П. Гора. – М.: Дрофа, 2007, - 540 с.
4. Коробкин, В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – М.: КноРус, 2013. – 2013. – 598 с.

Полезные интернет-ресурсы

Эти ссылки станут отличным дополнением к учебному процессу, позволяя разнообразить подачу материала и углубить знания учащихся:

- Великие географические открытия — исторический экскурс и систематизированная информация о ключевых экспедициях.
- Аудиоматериалы «Российского учебника» — подборка аудиоресурсов для сопровождения уроков.
- Уроки по теме «Атмосфера» — структурированный теоретический материал и методические заметки.
- Гидросфера Земли — подробный обзор состава, объектов и экологических проблем водной оболочки планеты.

Приложение к программе «Тайны мироздания »
Календарный учебный график.

№	Дата по Плану	По факту	Название раздела	Форма занятия	Часы	Место проведения	Время проведения	Форма аттестации
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом объединения.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Собеседование.
2			Путешественники древности.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
3			Морской путь в Индию.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
4			Открытие Америки.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
5			Открытие Южного материка.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
6			Последствия Великих географических открытий.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Собеседование, тест.
7			Земля и её строение.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
8			Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
9			Движение земной коры.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
10			Вулканы, горячие источники и гейзеры.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
11			Рельеф суши. Горы.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
12			Равнины суши.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
13			Рельеф дна Мирового океана.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.

14			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Собеседование, тест.
15			Атмосфера. Строение и состав атмосферы.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
16			Распределение температуры воздуха на Земле.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
17			Распределение осадков на Земле.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
18			Климат.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
19			Климатические пояса Земли.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
20			Охрана атмосферы.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
21			Радиоактивное излучение.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
22			Электромагнитное излучение.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
23			Ультрафиолетовое излучение.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
24			Содержание кислорода в атмосферном воздухе.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
25			Содержание окиси углерода в атмосферном воздухе.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
26			Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.

27			Температура атмосферного воздуха.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
28			Относительная влажность воздуха.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
29			Атмосферное давление.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Собеседование, тест.
30			Мировой океан.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		
31			Атлантический океан. Индийский океан.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
32			Тихий океан. Северный ледовитый океан. Южный океан.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
33			Жизнь в морях и океанах.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
34			Реки.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
35			Озёра.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
36			Болота.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
37			Искусственные водотоки и водоёмы.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
38			Ледники и вечная мерзлота.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
39			Подземные воды.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
40			В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
41			Гидрографическая сеть Ножай – Юртовского района.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование, тест.

42			Биосфера.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
43			Природа земли.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
44			Растительный и животный мир материков.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
45			Природные зоны.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
46			Особо охраняемые территории мира.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
47			Экологические проблемы связанные с загрязнением окружающей среды.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
48			Гидрографическая сеть Гудермесского района	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
49			Почва.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование, тест.
50			Африка.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
51			Климат.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
52			Полезные ископаемые.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
53			Население и страны.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
54			Австралия.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
55			Население и страны.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
56			Климат.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
57			Внутренние воды.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
58			Южная Америка.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.

59			Рельеф и полезные ископаемые.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
60			Климат.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
61			Хозяйственная деятельность населения.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
62			Население Южной Америки.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
63			Северная Америка.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
64			Рельеф и полезные ископаемые.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
65			Климат.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
66			Население и страны.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
67			Евразия.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
68			Климат.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
69			Внутренние воды.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
70			Население и страны Евразии.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
71			Антарктида.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Наблюдение, опрос, собеседование.
72			Итоговое занятие.	Комб.	2	МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара Им. К.Л.Тепсуева»		Тестирование.